

МКУ «Отдел образования муниципального района
Балтачевский район Республики Башкортостан»

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА СОВЕТА РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

от 16.08.2021г.

№4

Повестка дня

Пункт 3

Итоги организации работы по направлению «Оценка качества подготовки обучающихся» в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности мер и мероприятий).

Слушали:

Главного специалиста «Отдел образования муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан», который представил аналитическую справку по итогам работы по направлению «Оценка качества подготовки обучающихся» в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности мер и мероприятий) (Приложение 1).

В своем выступлении Г.Я.Хабибуллина акцентировала внимание присутствующих на основных направлениях деятельности, показателях динамики, актуальных проблемах, требующих решения в 2021-2022 учебном году.

Решили:

- принять информацию к сведению.

- признать результаты работы в рамках направления «Оценка качества подготовки обучающихся» в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности мер и мероприятий).

Удовлетворительными - средний уровень эффективности.

Председатель



А.Р.Хисматов

Секретарь



Валинурова Л.А.

Аналитическая справка

по итогам организации работы по направлению «Оценка качества подготовки обучающихся» в 2020-2021 учебном году (анализ эффективности мер и мероприятий).

На основании приказа МКУ «Отдел образования муниципального района Балтачевский район Республики Башкортостан» был осуществлен мониторинг эффективности реализации мер/мероприятий в рамках организации работы по направлению «Оценка качества подготовки обучающихся» в 2020-2021 учебном году.

Рассматривая итоги организации работы с образовательными организациями в 2020-2021 учебном году, мы ориентировались на цель - определить эффективность организуемой деятельности по следующим показателям:

1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- Доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР;

- Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в ВПР;

- Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР;

- Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

- Доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в ВПР;

2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, основной государственный экзамен (далее - ОГЭ));

- Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, ОГЭ);

- Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в ВПР, итоговом собеседовании по русскому языку;

- Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

- Доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в

рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, ОГЭ);

- Доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору;

3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- Доля обучающихся, показавших низкие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ));

- Доля обучающихся, освоивших образовательную программу по учебному предмету по результатам участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, ЕГЭ);

- Доля обучающихся в «зоне риска» получения неудовлетворительных результатов по итогам участия в итоговом сочинении по русскому языку;

- Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по учебному предмету результатами ВПР;

- Доля обучающихся, показавших высокие результаты по учебному предмету в рамках участия в оценочной процедуре (региональный мониторинг, ВПР, ЕГЭ);

4. По достижению метапредметных результатов:

- Доля обучающихся, успешно выполнивших комплексные работы, направленные на оценку метапредметных результатов;

Доля обучающихся, продемонстрировавших низкий уровень сформированности метапредметных результатов по итогам выполнения диагностические работ;

5. По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ:

- Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), освоивших адаптированную образовательную программу;

6. По оценке функциональной грамотности:

- Доля обучающихся, успешно выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности;

- Доля обучающихся, не выполнивших соответствующие задания оценочной процедуры, направленные на оценку функциональной грамотности;

7. По обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

Доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ВПР;

Доля общеобразовательных организаций, имеющих признаки необъективности результатов ОГЭ;

- Наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории пункта проведения оценочной процедуры.

8. По объективности проведения олимпиад школьников;

- Доля школьников с изменившимися баллами после проведения апелляции;

- Наличие общественных наблюдателей в каждой аудитории проведения муниципального этапа олимпиады;

- Доля удовлетворенных апелляций с изменением баллов более чем на 15%.

По каждому из показателей эффективность определялась по следующим аспектам: при увеличении доли (количества) до 5% - низкая эффективность; от 5% до 10% - средняя эффективность; от 10% до 20% - высокая эффективность.

В соответствии с планами, в 2020-2021 учебном году были проведены мероприятия, направленные на:

- Работа по достижению 100% успеваемости и повышению показателя качества обученности.

- Подготовка к государственной итоговой аттестации.

- Работа со слабоуспевающими обучающимися.

- Работа с одаренными детьми.

- Развитие учительского потенциала.

- Мониторинг качества образования.

- На заседаниях методических объединений проанализировать результаты обучающихся на школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиад.

- Разработать план мероприятий при подготовке к олимпиадам в следующем учебном году.

- Проводить целенаправленную работу по подготовке одаренных учащихся к олимпиаде.

- Обобщать опыт педагогов, подготовивших победителей и призеров олимпиад.

- Более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.