

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
МӘҒАРИФ МИНИСТРЛЫҒЫ

”Башкортостан Республикаһы
Балтас районы муниципаль
районының мәғариф бүлеге”
муниципаль казна учреждениеһы



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное казенное учреждение
”Отдел образования
муниципального района
Балтачевский район
Республики Башкортостан”

БОЙОРОК

10 февраль

20__ й.

№ 39/2

ПРИКАЗ

10 февраль

2021 г.

Об утверждении мониторинга и адресной рекомендации по результатам проведения профориентации обучающихся с ОВЗ в муниципальном районе Балтачевский район Республики Башкортостан

С целью подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к осознанному профессиональному выбору, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

1.1. Мониторинг организации профориентационной работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами при получении общего образования в муниципальном районе Балтачевский район Республики Башкортостан (приложение 1).

1.2. Адресная рекомендация по результатам проведения профориентации обучающихся с ОВЗ в муниципальном районе Балтачевский район Республики Башкортостан (приложение 2).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на главного специалиста РОО Хабибуллину Г.Я.



Начальник

А.Р.Гельметдинова

Приложение 1 к приказу
МКУ «Отдел образования МР
Балтачевский район РБ» от
«__» _____ 2021г. №__

Мониторинг

организации профориентационной работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами при
получение общего образования в муниципальном районе Балтачевский район
Республики Башкортостан

**1. Основные показатели системы профориентации на уровне
муниципального района**

№	Наименование показателя	Да/нет
1	Наличие координатора	да
2	Наличие муниципальной программы	да

**2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия в
общеобразовательных организациях**

№	Наименование показателя	Количество	% от общего количества
1	Всего общеобразовательных организаций	15	
2	Количество общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации	15	100%
3	Количество общеобразовательных организаций, имеющих страницы «Профориентация обучающихся на официальном сайте в сети «Интернет»	14	93%

**3. Количество детей ОВЗ и детей - инвалидов, участников
профориентационных образовательных мероприятий в
общеобразовательных организациях**

№	Наименование показателя	Количество	% от общего количества
---	-------------------------	------------	------------------------

1	Всего обучается в муниципальном районе, из них	2174	
1.1.	- дети с ОВЗ, включая детей - инвалидов	84	3,9
2.	Количество обучающихся – участников профориентационных мероприятий, из них: уровень начального звена:	889	
2.1	- дети с ОВЗ, включая детей - инвалидов	34	3,8
	уровень основного звена:	1152	
2.2	- дети с ОВЗ, включая детей - инвалидов	45	3,9
	уровень среднего звена:	133	
2.3	- дети с ОВЗ, включая детей - инвалидов	5	3,8

**Адресная рекомендация по результатам проведения профориентации
обучающихся с ОВЗ в муниципальном районе Балтачевский район
Республики Башкортостан**

С необходимостью выбора профессии рано или поздно сталкивается почти каждый человек. Особенно тяжело сделать его людям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Самоопределение для детей с нарушениями развития - серьезная проблема, так как в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом. Чтобы выяснить, какой вид деятельности лучше подойдет такому ребенку, нужна грамотная профессиональная ориентация инвалидов. Необходимо прямо с первого класса приступать к формированию у него профессиональной мотивации.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1. Следует активно внедрять в учебно-воспитательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащегося к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.
2. Результативность профориентации инвалидов, в первую очередь, зависит от качества работы педагога и психолога. Они должны не только учитывать особенности конкретной нозологии и возраст ребенка с ОВЗ, но и взаимодействовать с его родителями или опекунами, которые могут навязывать ему свое мнение касательно профессиональных предпочтений, не учитывая при этом его пожеланий, возможностей и способностей.
3. Качественную профориентацию детей с ОВЗ необходимо проводить, начиная с 1-го года учебы.
4. Профориентацию лиц с ОВЗ проводить комплексно, охватывая сразу несколько направлений: диагностическое, просветительское, коррекционное и консультативное, них.

Диагностическое - при разработке рекомендаций к выбору профессии нужно исходить из степени интеллектуальной и физической трудоспособности, состояния сенсомоторной и эмоционально-волевой сфер личности, уровня развития речи и коммуникативных навыков.

Чтобы определить виды деятельности, сильные ребенку с ОВЗ, надо узнать его способности и интересы. Для этого применять опросники и подобные диагностические методы. С их помощью можно выявить: степень готовности к

самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения учащегося. Кроме того, необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда.

Просветительское. Умение удачно выбрать профессию не появится у детей с ОВЗ само по себе. Для его формирования нужно внедрить в программу подготовки учащихся 5-12 классов блок правовой информации. Им следует четко знать и понимать, что у них есть неотъемлемое право на медицинскую, психологическую, педагогическую, социальную помощь, а также содействие в адаптации в социуме. Также подросткам с инвалидностью потребуются актуальные данные о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. При выборе профессии надо ориентировать подопечных, прежде всего, на факты, имеющие научное обоснование. Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного физического и/или интеллектуального (психического) ограничения. Рассмотрим этот момент на примере детей с нарушениями зрения. Они вполне могут справиться с техническим, аграрным и обслуживающим трудом (разумеется, с отдельными его элементами). Кроме того, слепые и слабовидящие успешно изучают азы электроники, их допускают к обработке разных материалов, электромонтажным и механосборочным работам, ремонту мелкой и крупной бытовой техники. Из них получаются неплохие повара и кондитеры. Если нарушения зрения у школьника не сопровождаются проблемами с психикой и мышлением, ему следует рекомендовать профессии, раскрывающие интеллектуальный потенциал и творческие способности. Некоторые люди с плохим или отсутствующим зрением, но с хорошим слухом получают музыкальное образование, после чего устраиваются настройщиками инструментов, аккомпаниаторами и вокалистами. При наличии соответствующих склонностей можно пробовать себя в скульптуре и резьбе по дереву. Если нет проблем с коммуникацией, желательно обратить внимание на профессию преподавателя. Проживающие в поселках и селах могут заняться землеустройством, пчеловодством, овощеводством, садоводством, агрономией. К сожалению, сегодня учащихся школ для слепых и слабовидящих ограничивают весьма скудным набором видов профессиональной деятельности. В будущем им предлагают освоить массаж, заниматься переплетными, картонажными, электромонтажными и машиносборочными работами; кройкой по лекалам, шитьем, плетением и вязанием; ручной обработкой металла и пластмассы (резать, плавить, штамповать и так далее); расфасовкой, укладкой и упаковкой различных заготовок, полуфабрикатов и готовых продуктов, а также наклейкой ярлыков.

Коррекционное. В рамках профориентации с детьми с ОВЗ обязательно должна проводиться коррекционная работа. Ее основная задача - обеспечить им максимальные самостоятельность и независимость при выборе профессии, способствовать разумному и осознанному самоопределению. Ребенку с инвалидностью нужно помочь в освоении доступных ему видов занятости, учитывая его предпочтения и естественные склонности. Коррекция в целом

направлена на развитие сенсомоторной базы высших функций психики (исправление недостатков внимания, восприятия, зрительно-двигательной координации, моторики пальцев рук, наглядно-действенного мышления), получение и усовершенствование навыков предметно-практической деятельности. Все это необходимо для чувственного познания действительности и адекватной социализации. Кроме того, грамотная коррекция помогает детям с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями понять, что выбор профессии следует делать, основываясь на собственных возможностях и актуальных потребностях общества.

Консультативное. Обязанность педагога, работающего с детьми с инвалидностью, - консультировать их в процессе выбора факультативных занятий, кружков и спортивных секций, обучающих курсов, характера работы в исследовательской деятельности. Для реализации этого направления также можно задействовать различные внеурочные формы, а также опираться на программы школьных предметов, не забывая о междисциплинарных связях. Один из самых продуктивных каналов профориентации подростков с ОВЗ - предмет «Технология». В основе его учебной программы лежит освоение процессов применения и преобразования различных материалов, а также информации, энергии, объектов природы и социума. Уроки технологии помогают школьникам в профессиональном самоопределении и ориентации на рынке вакансий. Очень полезны упражнения на принятие решения. К примеру, можно дать учащимся задание проанализировать местные СМИ (офлайн и онлайн) на предмет трудоустройства, найти подходящие предложения и аргументировать свой выбор.