

Справка
по итогам мониторинга по формированию функциональной грамотности
в МР Балтачевский район РБ по состоянию на 1 марта 2022 года

Цель: анализ работы образовательных организаций по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием учебно-методических материалов с сайта Российской электронной школы

Муниципальный координатор: Валинурова Л.А. – методист МКУ «Отдел образования МР Балтачевский район РБ».

В соответствии с Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716 в МР Балтачевский район РБ организована работа по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием учебно-методических материалов с сайта Российской электронной школы <https://resh.edu.ru/> (далее – РЭШ).

Цели и задачи:

1. Сформировать базу данных учащихся 5-9 классов, по оценке математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям.
2. Создать банк данных учителей, работающих в 5-9 классах, обеспечивающих математическую, естественнонаучную, читательскую, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.
3. Провести совещание по вопросу подготовки педагогов и обучающихся к проведению мониторинга функциональной грамотности обучающихся.
4. Провести разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) 5-9 классов.
5. Провести совещание по результатам проведения мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, ФГ есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность (ЕНГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего

будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Креативность – это способность к творчеству, которой присущи готовность к рождению необычных идей и решению задач, выходя при этом за рамки общепринятых схем. Креативность – один из независимых факторов одарённости. Креативное мышление опирается на изобретательское искусство и открытия в разных областях знаний.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

В Российской единой системе оценки качества образования (ЕСОКО) наряду с известными оценочными процедурами: государственная итоговая аттестация (ГИА), всероссийские проверочные работы (ВПР), национальные исследования качества образования (НИКО) – важнейшее место уделяется международным сравнительным исследованиям, в том числе исследованию PISA, которое призвано ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Повышение позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) является одним из ключевых показателей качества российского образования, характеризующего его глобальную конкурентоспособность и качество реализации национального проекта «Образование».

Для выполнения выше поставленных задач проделана следующая работа:

В МКУ «Отдела образования МР Балтачевский район РБ» был утвержден план мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся ОО МР, № 197 от 28 сентября 2021 года.

Соответствующие планы мероприятий были разработаны и утверждены в общеобразовательных учреждениях. Во всех школах организованы информационно-просветительские работы с родителями, обучающимися. Вопросы формирования ФГ рассмотрены на заседаниях РМО, совещаниях руководителей школ. Также организована методическая поддержка педагогов школ со стороны специалистов, ответственных за сопровождение формирования ФГ.

Во всех общеобразовательных учреждениях района создана база учителей-предметников. Всего 142 учителя и обучающиеся 5-9 классов (1150 обучающихся) подключились к данной работе. 23 учителя прошли курсы повышения квалификации на базе ГАУ ДПО ИРО РБ и ЦНППМТР (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников).

В процессе реализации плана мероприятий по формированию функциональной грамотности, учителями проводятся уроки и занятия внеурочной деятельности с применением упражнений из электронного банка тренировочных заданий.

Итоги мониторинга проведения диагностики на портале «Электронный банк заданий для оценки ФГ (РЭШ):

	Всего создано работ	Количество учителей, создавших работ	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Процент выполненных работ
МОБУ СОШ д.	7	6	80	80	80	100

Верхнекарышево						
МОБУ СОШ д. Кундашлы	6	3	32	28	27	88
МОБУ СОШ д. Нижнеиванаево	14	5	39	35	31	90
МОБУ СОШ д. Старотимкино	25	8	98	95	93	97
МОБУ СОШ д. Уразаево	75	14	312	305	298	98
МОБУ СОШ д. Шавьяды	15	7	57	54	53	84
МОБУ ООШ д. Ялангачево	69	9	147	116	113	79
МОБУ СОШ с. Сейтяково	25	11	131	125	122	95
МОБУ СОШ №1 с. Старобалтачево	61	52	396	384	383	97
МОБУ СОШ №2 с. Старобалтачево	68	20	666	630	629	95
МОБУ СОШ с. Тучубаево	35	8	175	159	159	91
МОБУ СОШ д. Норкино	5	5	18	17	17	94
МОБУ СОШ д. Штанды	21	6	153	149	149	97
МОБУ СОШ с. Нижнесикиязово	10	6	43	37	36	86
МОБУ НОШ с. Старобалтачево	1	1	65	0	0	0
Всего			2412	2214	2067	92

Количество назначенных работ – 2412

Количество обучающихся, завершивших диагностику – 2214

Количество проверенных работ – 2067

Процент выполнения – 92

Результаты диагностики по направлениям функциональной грамотности:

Направление ФГ	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Естественнонаучная	12 (4,3%)	63 (22,7%)	96 (34,6%)	78 (28,2%)	28 (10,2%)
Математическая	38 (9,8%)	96 (24,8%)	181 (46,7%)	51 (13,2%)	21 (5,5%)
Читательская	34 (8,3%)	73 (18,8%)	178 (39,2%)	83 (25,3%)	43 (10,4%)
Финансовая	7 (3,4%)	59 (29,4%)	104 (1,7%)	67 (33,3%)	24 (11,9%)
Креативное мышление	13 (18,9%)	31 (32,6%)	31 (32,6%)	21 (22,1%)	11 (11,6%)
Глобальные компетенции	10 (6,1%)	33 (20,8%)	54 (33,1%)	47 (28,8%)	38 (23,3%)
Всего	114 (7%)	355 (21,8%)	644 (39,6%)	347 (21,3%)	165 (10,1%)

Из таблицы видно, что по математической грамотности более 80% обучающихся справились с заданиями, 19% детей выполнили на низкий и пониженный уровни.

По естественнонаучной грамотности: 61% сделали на повышенный и средний уровни, 38% сделали частично.

По читательской грамотности: 69% детей выполнили на повышенный и средний уровни, 30,6 % не справились.

По финансовой грамотности: 65% детей выполнили на высокий и средний уровни, 34,8% – на низкий уровень

По креативному мышлению: 70% из участвующих справились с заданиями, 29,9% выполнили на низкий уровень.

По глобальной компетенции: 53% выполнили на повышенный и средний уровни, 46,7% – на низкий.

В целом по району справились с заданиями по ФГ по всем направлениям: 68,5% обучающихся, не справились – 31,5%.

Результаты выполнения тренировочных работ показывает, что учащиеся показывают по некоторым направлениям хорошие результаты (по читательской грамотности). Низкий и недостаточный уровни по направлениям составляет 31,5%. И это достаточно много. Педагогическим коллективам предстоит определить причины таких низких показателей и найти пути их решения.

По МОБУ НОШ с. Старобалтачево. Начальная школа не участвует в формировании функциональной грамотности в этом году, но в базе портала РЭШ 1 учитель создал 65 работ. Рекомендовали каждому учителю проверить все свои кабинеты на наличие лишних работ, но не смогли идентифицировать учителя. Обращались в службу техподдержки, они запросили документ, на основании которого необходимо удалить школу из системы.

Вывод:

1. Сформирована база данных – учащихся 5-9 классов, по оценке математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативному мышлению и глобальным компетенциям.

2. Создан банк данных учителей, работающих в 5-9 классах, обеспечивающих математическую, естественнонаучную, читательскую, финансовую грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

3. Проведено совещание по вопросу подготовки педагогов и обучающихся к проведению мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

4. Проводится разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) обучающихся 5-9 классов.

5. Планируется проведение совещания по результатам проведения мониторинга функциональной грамотности обучающихся.

6. Работа по формированию уровня функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием учебно-методических материалов с сайта РЭШ ведется на хорошем уровне.

7. Педагогам предложено продолжать введение в уроки заданий по формированию функциональной грамотности.

8. Классным руководителям 5-9 классов продолжить проведение консультаций родителей и обучающихся 5-9 классов с целью психологической адаптации к проведению дальнейшего мониторинга функциональной грамотности

9. В дальнейшем предстоит работа по выявлению в школах педагогов, чьи ученики показали высокий уровень функциональной грамотности, провести с ними работу по обучению их технологиям наставничества. Выявить затруднения у тех педагогов, чьи учащиеся показали низкие результаты с целью корректировки планирования направлений работы по всем направлениям функциональной грамотности. Обратит особое внимание педагогов на недопустимость «натаскивания» на решение заданий из открытых банков заданий, основное внимание уделять на необходимость комплексной работы на основе анализа дефицитов функциональной грамотности учащихся.

Главный специалист:



Зиятдинова И.Ф.